

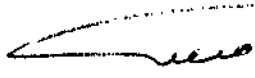
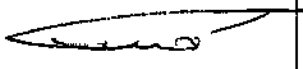
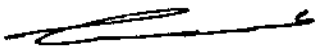
نوقشت هذه الرسالة:

تقويم محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في

ضوء الأهداف التربوية

(دراسة ميدانية في منطقة التل)

وأجيزت يوم الخميس ٢٠٠٨/١٠/١٦ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسمائهم:

	أ.د. صالحة سنقر
	د. حسناء أبو النور
	د. يحيى العماريين

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في التربية.



جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج و طرائق التدريس

تقويم محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي في ضوء الأهداف التربوية
(دراسة ميدانية في منطقة التل)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة
نسرین صبري صالح

و مشاركة

بإشراف

الدكتور

جمعة إبراهيم

مدرس في قسم المناهج و طرائق التدريس
كلية التربية - جامعة دمشق

الدكتورة

حسنا أبو النور

مدرسة في قسم المناهج و طرائق التدريس
كلية التربية - جامعة دمشق

العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨

شكر و تقدير

أتوجه بجزيل الشكر و الامتنان إلى:

- ❖ أستاذي د.حسنا أبو النور، و د.جمعة إبراهيم ، فقد كان لاقتراحاتهما النافعة و النقد البناء فضل كبير في انجاز هذه الدراسة.
- ❖ الأساتذة الأفاضل أساتذة كلية التربية، و بخاصة السادة المحكمين لما قدموه من اقتراحات و ملاحظات ساعدتني في تطوير أدوات الدراسة و تحسينها.
- ❖ د.عزيزة رحمة لمساعدتها في انجاز العمليات الاحصائية اللازمة للدراسة.
- ❖ د.عمر أبو عون و الأستاذ وليد شبيب موجهها مادة العلوم في وزارة التربية لمدي بالوثائق الرسمية الخاصة بمنهاج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ❖ الأستاذ محمد عبده البخيت رئيس دائرة التعليم الأساسي في مديرية تربية ريف دمشق، والهيئات التعليمية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في منطقة التل، لتسهيلهم اجراءات تطبيق الاستبانة.

الإهداء

إلى قدوتي و مثلي الأعلى..
إلى من التزم القيم في حياته و غرسها في نفوس أولاده..
إلى معلمي و مرشدي الأول...

والدي

إلى القلب الكبير و الحزن الدافئ...
إلى من علمتني حب الحياة و النضال من أجل الهدف...
أمي

إلى رمز الحب و عنوان العطاء...

جدي و جدتي

إلى خير أصدقاء الدرب و هدية الله لي...

إخوتي

(وسام- ولاء الدين- بهاء الدين- علاء الدين)
إلى الشمس التي زرعت البسمة على وجوهنا عندما أنارت منزلنا...
ابنة أخي
جودي

إلى صديقة العمر...

تقاسمنا الضحكات و الدموع... معك أتقاسم نجاحي...

وصال

إلى الأخت التي انتظرتها طويلاً وكان الواقع أجمل من الحلم...
نعمة

إلى الذين صلوا لنجاحي و صبروا على انشغالي عنهم...

أعمامي و عماتي

أخوالي و خالاتي

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
١٥-٩	الفصل الأول: تعريف بمشكلة الدراسة
١٠	١-١ المقدمة
١٠	٢-١ مشكلة الدراسة
١١	٣-١ أهمية الدراسة
١١	٤-١ أهداف الدراسة
١٢	٥-١ أسئلة الدراسة
١٣	٦-١ منهج الدراسة
١٣	٧-١ حدود الدراسة
١٣	٨-١ أدوات الدراسة
١٣	٩-١ مجتمع الدراسة وعينته
١٣	١-٩-١ المجتمع الأصلي لتحليل المحتوى وعينته
١٤	٢-٩-١ المجتمع الأصلي للاستبانة وعينتها
١٤	١٠-١ مصطلحات الدراسة و التعريفات الإجرائية
٣٩-١٦	الفصل الثاني: علم الأحياء والدراسات السابقة
١٧	١-٢ علم الأحياء
١٧	١-١-٢ المقدمة
١٧	٢-١-٢ الأهداف العامة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي
١٩	٣-١-٢ وصف مناهج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية
١٩	١-٣-١-٢ الصف الأول الأساسي
٢١	٢-٣-١-٢ الصف الثاني الأساسي
٢٣	٣-٣-١-٢ الصف الثالث الأساسي
٢٥	٤-٣-١-٢ الصف الرابع الأساسي
٢٩	٢-٢ الدراسات السابقة
٢٩	١-٢-٢ الدراسات المحلية
٣٢	٢-٢-٢ الدراسات العربية
٣٦	٣-٢-٢ الدراسات الأجنبية
٣٨	٤-٢-٢ تعليق على الدراسات السابقة
٥٩-٤٠	الفصل الثالث: المنهاج وتقويمه
٤١	١-٣ المقدمة
٤١	٢-٣ المنهاج وعناصره
٤١	١-٢-٣ تعريف المنهاج
٤٢	٢-٢-٣ عناصر المنهاج
٤٢	١-٢-٢-٣ المحتوى
٥١	٣-٣ تقويم المنهاج
٥١	١-٣-٣ تعريف تقويم المنهاج
٥٢	٢-٣-٣ معايير تقويم المناهج المدرسية
٥٣	٣-٣-٣ أساليب تقويم المنهاج
٥٣	١-٣-٣-٣ الاعتماد على آراء الخبراء
٥٣	٢-٣-٣-٣ أساليب الملاحظة
٥٤	٣-٣-٣-٣ الاختبارات، والمقاييس
٥٤	٤-٣-٣-٣ المجتمع، والمعلمين، وأولياء الأمور

رقم الصفحة	العنوان
٥٤	٥-٣-٣-٣. تحليل المحتوى
٨٧-٦٠	الفصل الرابع: بناء وتطوير الأدوات وتطبيقها
٦١	١-٤. المقدمة
٦١	٢-٤. بناء المعايير وتطويرها وتطبيقها
٦١	١-٢-٤. معايير التحليل
٦١	١-١-٢-٤. تعريف معيار التحليل
٦١	٢-١-٢-٤. تحديد مجالات التحليل
٦١	٣-١-٢-٤. بناء معيار التحليل
٧٧	٢-٢-٤. بناء معيار حساب كثافة المفاهيم
٧٨	٣-٢-٤. تطوير المعايير
٧٩	٤-٢-٤. ثبات المعايير
٨٠	٥-٢-٤. الشكل النهائي للمعايير
٨٤	٦-٢-٤. التطبيق النهائي للمعايير
٨٥	٣-٤. بناء الاستبانة وتطويرها وتطبيقها
٨٥	١-٣-٤. إعداد الاستبانة
٨٥	٢-٣-٤. تطوير الاستبانة
٨٥	٣-٣-٤. ثبات الاستبانة
٨٧	٤-٣-٤. الشكل النهائي للاستبانة
٨٧	٥-٣-٤. التطبيق النهائي للاستبانة
١٣٣-٨٨	الفصل الخامس: تحليل النتائج إحصائياً وتفسيرها
٩٠	١-٥. المقدمة
٩٠	٢-٥. الإجابة عن الأسئلة
٩٠	١-٢-٥. السؤال الأول
٩٠	٢-٢-٥. السؤال الثاني
٩٧	٣-٢-٥. السؤال الثالث
١٠٨	٤-٢-٥. السؤال الرابع
١١٠	٥-٢-٥. السؤال الخامس
١١٣	٦-٢-٥. السؤال السادس
١١٤	٧-٢-٥. السؤال السابع
١٢٦	٨-٢-٥. السؤال الثامن
١٢٦	٩-٢-٥. السؤال التاسع
١٢٨	١٠-٢-٥. السؤال العاشر
١٣٢	١١-٢-٥. السؤال الحادي عشر
١٤٠-١٣٤	الفصل السادس: ملخص الدراسة و المقترحات
١٣٥	١-٦. المقدمة
١٣٥	٢-٦. مشكلة الدراسة
١٣٥	٣-٦. أهداف الدراسة
١٣٥	٤-٦. مجتمع الدراسة و عينته
١٣٥	١-٤-٦. المجتمع الأصلي لتحليل المحتوى و عينته
١٣٥	٢-٤-٦. المجتمع الأصلي للاستبانة و عينتها
١٣٥	٥-٦. ملخص نتائج الدراسة
١٤٠	٦-٦. المقترحات
١٤١	المراجع

رقم الصفحة	العنوان
	الملاحق
	ملخص البحث باللغة الانكليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
٧٩	ثبات توزيع المفاهيم على مجالات التحليل	١
٧٩	ثبات حساب كثافة المفاهيم	٢
٨٠	ثبات توزيع الأنشطة على المهارات العلمية	٣
٨٦	حساب معامل ثبات درجة أهمية الأهداف	٤
٨٦	حساب معامل ثبات درجة تحقق الأهداف	٥
٩٠	تكرارات توزيع الأهداف على مجالات التحليل، ونسبها المنوية	٦
٩١	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الأحياء	٧
٩٢	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الصحة	٨
٩٣	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال البيئة	٩
٩٣	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الفضاء والفلك	١٠
٩٤	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال التكنولوجيا	١١
٩٥	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الفيزياء	١٢
٩٥	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الكيمياء	١٣
٩٦	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال الأرض	١٤
٩٦	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال القيم	١٥
٩٧	فروق النسب بين الأهداف العامة والخاصة في مجال المهارات العلمية	١٦
٩٧	تكرارات توزيع المفاهيم على مجالات التحليل، ونسبها المنوية	١٧
٩٨	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الأحياء	١٨
٩٩	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الصحة	١٩
١٠٠	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال البيئة	٢٠
١٠١	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الفضاء والفلك	٢١
١٠٢	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال التكنولوجيا	٢٢
١٠٣	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الفيزياء	٢٣
١٠٤	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الكيمياء	٢٤
١٠٥	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال الأرض	٢٥
١٠٦	فروق النسب بين الأهداف والمفاهيم في مجال القيم	٢٦
١٠٧	ترتيب مجالات التحليل تنازلياً حسب نسبتها المنوية من الأهداف العامة و المفاهيم التي تضمها الكتب الأربعة معاً	٢٧
١٠٨	توزيع مفاهيم مجال الأحياء على الصفوف ونسبها المنوية	٢٨
١٠٨	توزيع مفاهيم مجال الصحة على الصفوف ونسبها المنوية	٢٩
١٠٨	توزيع مفاهيم مجال البيئة على الصفوف ونسبها المنوية	٣٠
١٠٨	توزيع مفاهيم مجال الفضاء والفلك على الصفوف ونسبها المنوية	٣١
١٠٩	توزيع مفاهيم مجال التكنولوجيا على الصفوف ونسبها المنوية	٣٢
١٠٩	توزيع مفاهيم مجال الفيزياء على الصفوف ونسبها المنوية	٣٣
١٠٩	توزيع مفاهيم مجال الكيمياء على الصفوف ونسبها المنوية	٣٤
١٠٩	توزيع مفاهيم مجال الأرض على الصفوف ونسبها المنوية	٣٥
١١٠	توزيع مفاهيم مجال القيم على الصفوف ونسبها المنوية	٣٦
١١١	متوسطات كثافة المفاهيم في المجالات	٣٧
١١٣	تكرار المهارات العلمية ونسبها المنوية	٣٨
١١٥	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الأحياء	٣٩
١١٦	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الصحة	٤٠
١١٧	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال البيئة	٤١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
١١٧	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الفضاء والفلك	٤٢
١١٨	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال التكنولوجيا	٤٣
١١٩	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال القيم	٤٤
١١٩	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال المهارات العلمية	٤٥
١٢٠	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الأحياء	٤٦
١٢١	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الصحة	٤٧
١٢١	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال البيئة	٤٨
١٢٢	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الفضاء والفلك	٤٩
١٢٣	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال التكنولوجيا	٥٠
١٢٣	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال القيم	٥١
١٢٤	متوسطات تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال المهارات العلمية	٥٢
١٢٥	ترتيب مجالات التحليل تنازلياً حسب متوسط أهمية الأهداف التي يضمنها المجال ودرجة تحققها في مناهج العلوم في الحلقة كاملة من وجهة نظر المعلمين	٥٣
١٢٦	معاملات الارتباط بين درجة أهمية الأهداف ودرجة تحققها	٥٤
١٢٦	تحليل التباين الأحادي لدراسة دلالة الفروق في الأهمية حسب الصف	٥٥
١٢٧	اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية المتعددة (الأهمية x الصف)	٥٦
١٢٧	تحليل التباين الأحادي لدراسة دلالة الفروق في التحقق حسب الصف	٥٧
١٢٨	تحليل التباين الأحادي لدراسة دلالة الفروق في الأهمية حسب الخبرة	٥٨
١٢٩	اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية المتعددة في الصف الثاني (الأهمية x الخبرة)	٥٩
١٢٩	اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية المتعددة في الصف الثالث (الأهمية x الخبرة)	٦٠
١٣٠	اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية المتعددة في الحلقة (الأهمية x الخبرة)	٦١
١٣١	تحليل التباين الأحادي لدراسة دلالة الفروق في التحقق حسب الخبرة	٦٢
١٣٢	(ت) ستيودنت لدراسة دلالة الفروق في آراء المعلمين في أهمية الأهداف حسب المؤهل العلمي	٦٣
١٣٣	ت ستيودنت لدراسة دلالة الفروق في آراء المعلمين حول تحقق الأهداف حسب المؤهل العلمي	٦٤

فهرس الملاحق

الملحق (١) أسماء مدارس الحلقة الأولى النظامية في منطقة التل مع عدد المعلمين في كل مدرسة

الملحق (٢) قائمة بأسماء السادة المحكمين

الملحق (٣) نماذج من توزيع المفاهيم على مجالات التحليل

الملحق (٤) توزيع الأنشطة على المهارات العلمية

الملحق (٥) استبانة استطلاع آراء المعلمين

الملحق (٦) حساب متوسطات كثافة المفاهيم في مجالات التحليل

الملحق (٧) حساب درجات بنود الاستبانة

الفصل الأول تعريف بمشكلة الدراسة

- ١-١ . المقدمة
- ٢-١ . مشكلة الدراسة
- ٣-١ . أهمية الدراسة
- ٤-١ . أهداف الدراسة
- ٥-١ . أسئلة الدراسة
- ٦-١ . منهج الدراسة
- ٧-١ . حدود الدراسة
- ٨-١ . أدوات الدراسة
- ٩-١ . مجتمع الدراسة، وعينته
- ١-٩-١ . المجتمع الأصلي لتحليل المحتوى، وعينته
- ٢-٩-١ . المجتمع الأصلي للاستبانة، وعينتها
- ١٠-١ . مصطلحات الدراسة و التعريفات الإجرائية

١-١ . المقدمة

يعد التقويم من أهم المصطلحات الحديثة، وأشهرها التي كثر استخدامها في السنوات الأخيرة، وفي جميع المجالات الحياتية، بيد أن التقويم قديم قدم الإنسان على وجه البسيطة حيث عرفه الإنسان، وممارسته البشرية منذ أقدم العصور باعتباره نشاطاً يهدف إلى تقييم المسيرة اليومية، والحكم على مردودها، ونتائجها إيجاباً أو سلباً.

ولقد ازدادت أهمية التقويم وضرورته مع التطور الذي غزا جميع نواحي حياة الإنسان، إذ أصبح من الضروري اليوم القيام بدراسات تقويمية منظمة، ومتابعة لجميع نشاطات الإنسان في مختلف مجالات الحياة، وتبرز أهمية التقويم بشكل رئيس في المجال التربوي بكل نواحيه بدءاً من تقويم أداء التلميذ، وانتهاءً بتقويم النظام التربوي كاملاً.

ويعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر المنهاج التربوي، كما يعد مرحلة أساسية، ومرافقة لجميع عمليات تخطيط وبناء وتنفيذ المنهاج، وتبرز أهمية تقويم المنهاج بعد تنفيذه باعتبار التقويم في هذه الحلقة "الأداة الهامة للانتقال بالمنهاج مما هو قائم إلى الذي ينبغي أن يكون بما يتيح من وسائل الدراسة العلمي باعتباره عملية وصف، وتحليل، وتفسير، وتصنيف للبيانات الكمية، والكيفية، وإصدار الحكم عليها تمهيداً لتحديد البدائل المرشدة أمام متخذي القرارات" (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨١، ٦). أي إن تقويم المنهاج بعد تنفيذه يستمد أهميته من ارتباطه الوثيق بتطوير هذا المنهاج حيث يرسم الطريق ويحدد الأهداف حتى يكون التطوير ناجحاً، ومجدياً، ولقد أكدت نتائج الدراسات المسحية التي قامت بها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم للمناهج التربوية في البلاد العربية أهمية التقويم المبني على الأسس العلمية حيث أوضحت معظم الدول أن أهم المشكلات التي تواجهها في تطوير المناهج هي فقدان الاستمرار في عمليات التقويم" (مكتب اليونسكو، ١٩٧٥، ١١٠)، ويقصد بالتقويم المبني على أسس علمية: التقويم الذي يقوم على دراسة واقع المنهاج دراسة علمية، وتحديد مدى نجاحه أو فشله في تحقيق ما حدد له من أهداف عامة وخاصة، فكما تقوم الأهداف التربوية بتوجيه المسعى التربوي على مستوى اختيار محتوى المنهاج وتنظيمه وإدارته، وتنفيذه كذلك تقوم بتوجيه عملية تقويم كل خطوة من هذه الخطوات.

ولقد تم تحديد الهدف العام لتدريس العلوم في الحلقة الأساسية في الجمهورية العربية السورية بأنه "إكساب الناشئة كثيراً من القيم، والمعارف التي تتجلى في سلوكهم اليومي، وتفتح أذهانهم نحو الاستزادة في فهم بينهم، والتعامل معها، وقدرتهم على الاندماج في مجتمعهم إضافة إلى إفساح المجال لهم لمتابعة دراستهم في المراحل الأعلى" (وزارة التربية، ٢٠٠٢، ٢)، واشتق منه عدداً من الأهداف الخاصة بالحلقة ثم الخاصة بكل صف من الصفوف، وفي ضوء هذه الأهداف تم اختيار محتوى منهاج العلوم، وبعد أن تم تطبيق هذا المنهاج في المدارس أصبح لابد من تقويم قدرة محتواه على تحقيق الأهداف التربوية المحددة له تحقيقاً لاستمرارية التقويم، وتتابعيته.

٢-١ . مشكلة الدراسة

قامت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية- وفي إطار سعيها المتواصل لتطوير مناهجها التربوية لتصبح أكثر مواكبة لمعطيات العصر الحديث- ببناء مناهج جديدة لجميع مواد الحلقة الأساسية، ولقد تم تطبيق هذه المناهج في مدارسها العامة، والخاصة ابتداءً من العام الدراسي (١٩٩٨/١٩٩٩). وانطلاقاً من أن "عملية التقويم عملية أساسية، ومستمرة من أجل الوصول إلى صيغ أفضل للمناهج التعليمية تضمن تحقيق الأهداف المطلوبة" (فالوقي، ١٩٩٧، ١٥٦)، والتأكيد المستمر على "أهمية تطوير مناهج التعليم عامة بالمدارس العربية- ومناهج العلوم خاصة- تطويراً تكنولوجياً يتمشى مع توجهات المستقبل." (عبد الموجود، ١٩٩٨، ١٨٤)

وبما أن مناهج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لم يتم تقويمها منذ أن اعتمدها وزارة التربية في العام الدراسي (١٩٩٨/١٩٩٩)، فقد ظهرت حاجة ملحة إلى تقويمها وتحليلها.

وهذا ما دفع الباحثة إلى العمل على تقويم محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للتعرف على مدى قدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المحددة لها من قبل السلطات التربوية المختصة في وزارة التربية.

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

ما مدى قدرة محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية المطبقة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على تحقيق الأهداف التربوية المحددة له؟

٣-١. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من عدة نواحي منها:

١. أهمية الحلقة التي تعالج الدراسة مناهجها: تعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من أهم مراحل السلم التعليمي، وأخطرها، حيث إنها المرحلة الأولى فيه، ومناهجها موجهة إلى فئة عمرية حساسة، ففي هذه المرحلة العمرية تتشكل شخصية الإنسان، وتتحدد ملامحها المستقبلية.

٢. أهمية مناهج العلوم في هذه الحلقة إذ لا بد أن يقدم محتواه إجابة وافية عن مختلف التساؤلات التي يطرحها الأطفال في هذه الحلقة العمرية حول بيئتهم والظواهر التي تحدث فيها.

٣. أهمية تحديد نقاط القوة والضعف في محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٤. أهمية آراء المعلمين حول المنهاج بوصفهم المنفذ الرئيسي والأول له، والذي يتعامل معه باستمرار، ويلاحظ نتائجه بشكل مباشر.

٥. إن النتائج التي سيتم التوصل إليها يمكن أن تشكل أساساً يعتمد عليه المختصون في وزارة التربية في عملية تطوير هذه المناهج.

٤-١. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- بناء معايير تحليل محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في ضوء الأهداف التربوية.
- ٢- تحليل محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في القطر العربي السوري.
- ٣- تعرف آراء المعلمين حول أهمية الأهداف التربوية المحددة لمنهاج العلوم، ومدى مساهمة محتوى هذا المنهاج في تحقيقها.
- ٤- دراسة تأثير عوامل الصف الدراسي، والخبرة، والمؤهل العلمي في آراء المعلمين حول أهمية أهداف تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي ومدى تحققها من خلال مناهج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ٥- تقويم محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في الحلقة الأولى من خلال تحليل المحتوى، واستطلاع آراء المعلمين للتعرف على مدى تحقيقه للأهداف التربوية المحددة له.
- ٦- صياغة جملة من المقترحات التي من شأنها تحسين أو تطوير مناهج العلوم والتربية الصحية في هذه الحلقة.

١-٥. أسئلة الدراسة

- تسعى الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
- ما مدى قدرة محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية المطبقة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على تحقيق الأهداف التربوية المحددة له؟
- وينبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:
- ١- ما المعايير الخاصة بتحليل محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
 - ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النسبة المئوية لمجال التحليل من الأهداف العامة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي، ونسبته من الأهداف الخاصة بكل كتاب من كتب العلوم الأربعة على حدة؟
 - ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النسبة المئوية لمجل التحليل من الأهداف العامة و الخاصة المبسطة، وبين نسبته من المفاهيم التي يضمها كتاب العلوم؟
 - ٤- في أي صف من الصفوف الأربعة تركزت مفاهيم كل مجال من مجالات التحليل المعتمدة في الدراسة؟
 - ٥- ما تقدير كثافة كل مجال من مجالات التحليل وفق معيار حساب كثافة المفاهيم؟
 - ٦- ما المهارات العلمية التي ركزت عليها الأنشطة في كتب العلوم الأربعة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
 - ٧- أ- ما مدى تقدير معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة أهمية الأهداف التربوية المحددة لمنهاج العلوم في الحلقة؟
ب- ما مدى قدرة محتوى مناهج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على تحقيق الأهداف التربوية المحددة لها من وجهة نظر معلمي الحلقة؟
 - ٨- هل يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجة أهمية أهداف تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي، ودرجة تحققها من وجهة نظر معلمي هذه الحلقة؟
 - ٩- أ- هل توجد فروق دالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة أهمية الأهداف تعود لمتغير الصف الذي يقوم المعلم بتدريسه؟
ب- هل توجد فروق دالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير الصف الذي يقوم المعلم بتدريسه؟
 - ١٠- أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة أهمية الأهداف تعود لمتغير الخبرة؟
ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير الخبرة؟
 - ١١- أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة أهمية الأهداف تعود لمتغير المؤهل العلمي؟
ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير المؤهل العلمي؟
 - ١٢- ما المقترحات، والتوصيات اللازمة لتحسين محتوى مناهج العلوم والتربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

3. The average of the concepts' density of the contents of living environment field in the whole stage (6) thereby its assessment is weak.

6.5.7 Chemistry field

1. The difference between the percentage of chemistry field in the general and private objectives of teaching biology in the third grade (1,013) and in the fourth grade (1,441) and that indicates that there are no statistics differences. As for the first and second primary grade equals its percentage of the general objectives (0%).
2. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of the contents of living environment field against the stage is ($z= 4,923$) .i.e. there are statistics differences at the level 0,01.
3. The average of the concepts' density of chemistry field in the whole stage (3) thereby its assessment is weak.

6.5.8 Earth field

1. The difference between the percentage of earth field in the general and private objectives of teaching biology in the third grade ($z= 1,451$) and that indicates that there are no statistics differences. While its percentage of the private objectives of the first, second and fourth grade equals its percentage of the general objectives (0%).
2. The difference between the percentage of earth field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade ($z= 7,501$) i.e. there are statistics differences at the level 0,01.
3. The average of the concepts' density of the contents of living environment field in the whole stage (3) thereby its assessment is very weak.

6.5.9 Values field

1. The difference between the percentage of values field in the general and

private objectives of teaching biology in the first grade ($z= 3,121$), in the second grade ($z= 2,785$) and in the third and fourth grades ($z= 5,603$) and that indicate that there are statistics differences at the level 0,01.

2. The difference between the percentage of values field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade ($z= 5,165$) i.e. there are statistics differences at the level 0,01.
3. The average of the concepts' density of values field in the whole stage (3) thereby its assessment is very weak.
4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of values field against the stage is (631,1) i.e. the assessment is high.
5. The average of teachers' assessment of achieving of values field's objectives against the stage is (427,3) i.e. the assessment is medium.

6.5.10 Scientific skills field

1. The deference between the percentage of scientific skills field in the general and private objectives of teaching biology in the four grades ($z= 3,734$) and that indicate that there are statistics differences at the level 0,01.
2. In the whole stage: the communication skill has the higher percentage of the four biology books in the rate of (64%), then notice skill at the rate of (18%) finally self education at the rate of (15%) and the conclusion skill has a weak interest at the rate of (11%). As for measurement, prediction and classification has very weak interest.
3. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of scientific skills field against the stage is (580) i.e. the assessment is high.
4. The average of teachers' assessment of achieving of values field's objectives against the stage is (374,2) i.e. the assessment is medium.

6.5.11 The relation between the importance degree of the objective and the degree of its achievement from teachers' perspective

The connection modulus between those degrees in the whole stage was (0,471) i.e. there are a high relation at the level 0,01

6.5.12 The study of the different between teachers perspective

1. The differences in the importance as per the class: it was found that the value ($f= 3,973$) indicates that there are statistics differences in the teachers' perspective about the importance degree of the objectives attributed to the class factor at the level 0,01.
2. The differences in the achievement as per the class: it was found that the value ($f= 0,09$) indicates that there are statistics differences in the teachers' perspective about the achievement of the objectives attributed to the class factor.
3. The differences in the importance as per the experience: it was found that the value ($f= 2,977$) indicates that there are differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the importance degree of the objectives attributed to the experience factor at the level 0,05.
4. The differences in the achievement as per the experience: it was found that the value ($f= 0,35$) and that indicates that there are no statistics differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the achievement of the objectives attributed to the experience factor.
5. The differences in the importance as per the scientific qualification: it was found that the value T student ($t= 0,666$) also indicates that there are no differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the importance degree of the objectives attributed to the scientific qualification factor.
6. The differences in the achievement as per the scientific qualification: it