

فاعلية برنامج تعليمي قائم على دورة التعلّم والعصف الذهني في

تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية في التربية

الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن

إعداد

إبراهيم خليل محمد صباحا

إشراف

د. أمين موسى أبو لاوي

مشرف مشارك

د. شكري حامد نزال

قُدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات منح درجة دكتوراه فلسفة في التربية

تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

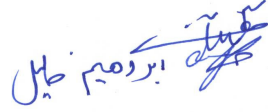
1428 هـ

أكتوبر/2007 م

التفويض

أنا الطالب إبراهيم خليل محمد صبحا، أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: إبراهيم خليل محمد صبحا



التوقيع:

التاريخ: 26-11-2007

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة وعنوانها "فاعلية برنامج تعليمي قائم على دورة التعلّم والعصف الذهني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية في التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن" وأجيزت بتاريخ: 26 / 11 / 2007.

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور: عدنان حسين الجادري.

الأستاذ الدكتور: عبد الجبار توفيق البياتي.

الدكتور: ناصر احمد الخوالدة.

الدكتور: أمين موسى أبو لاوي.

الدكتور: شكري حامد نزال.

التوقيع

رئيساً.....

عضواً.....

عضواً.....

عضواً ومشرفاً.....

عضواً ومشرفاً مشاركاً.....

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي وفقني على بذل هذا الجهد المتواضع، ولا يسعني في البداية إلا أن أتقدم بخالص العرفان بالجميل والشكر لأستاذي الفاضلين الدكتور أمين موسى أبو لاوي المشرف على هذه الأطروحة، والدكتور شكري نزال المشرف المشارك، واللذين لم يثنيا عليّ بجهد أو وقت أو علم أو توجيه، مما كان له كبير الأثر في تذليل صعاب هذا الجهد المتواضع، كما وأتقدم بالشكر الجزيل للمحلل الإحصائي الدكتور أيمن خاطر لما بذله من جهد في تحليل نتائج الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عدنان حسين الجادري و الأستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي والدكتور ناصر احمد الخوالدة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الأطروحة، وإثرائها بملاحظاتهم القيمة، حيث كان لهم الأثر الطيب في إخراجها بصورتها الصحيحة واللائقة.

الباحث

إبراهيم خليل صباحا

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة التي فجرت من الحزن انهارا
إلى والدتي رمز العطاء التي انارت طريقي وبددت الظلام امامي
وكانت الأمن والأمان
إلى الأحباء والأوفياء
إلى أبنائي الأعزاء
إلى أخواني وأخواتي
ومن يهمله الإبداع حاضراً ومستقبلاً

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	العنوان
ج	تفويض الجامعة
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	شكر وتقدير
و	الإهداء
ز	فهرس المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
س	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول : خلفية الدراسة ومشكلتها
2	مقدمة
8	مشكلة الدراسة
8	عناصر الدراسة
8	فرضيات الدراسة
9	التعريفات الإجرائية
10	اهمية الدراسة
12	محددات الدراسة
13	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات ذات الصلة

14	الأدب النظري
59	الدراسات ذات الصلة
78	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
79	أفراد الدراسة
80	عينة الدراسة
81	أدوات الدراسة
84	صدق الإختبار
85	ثبات الإختبار
89	إجراءات الدراسة
90	تصميم الدراسة
91	المعالجة الإحصائية
97	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
109	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
110	مناقشة النتائج
118	التوصيات
119	المراجع
138	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	توزيع أفراد الدراسة على المدارس والشعب	79
2.	توزيع عينة الدراسة على الشعب	80
3.	أسماء الدروس وعدد الحصص المقررة لها في وحدة الأخلاق والتهديب	82
4.	توزيع فقرات مقياس الإتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية	88
5.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على الإختبار التحصيلي القبلي	93
6.	تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعات الدراسة الثلاث على الإختبار التحصيلي القبلي	94
7.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على التطبيق القبلي لمقياس الإتجاهات	95
8	تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعات الدراسة الثلاث على التطبيق القبلي لمقياس الإتجاهات	96
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على الإختبار التحصيلي البعدي	102
10	تحليل التباين الأحادي لأداء مجموعات الدراسة على الإختبار التحصيلي البعدي	103
11	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية للمتوسطات المعدلة لمجموعات الدراسة على الإختبار التحصيلي البعدي	104
12	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على التطبيق البعدي لمقياس الإتجاهات	105
13	تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعات	106

ي

	الدراسة الثلاث على التطبيق البعدي لمقياس الإتجاهات	
107	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية للمتوسطات المعدلة لمجموعات الدراسة على التطبيق البعدي لمقياس الإتجاهات	14

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
139	الأهداف العامة لوحدة الأخلاق والتهديب	1
140	نموذج دروس وفق طريقة العصف الذهني	2
160	نموذج دروس وفق طريقة دورة التعلم	3
179	نموذج استمارة تحكيم البرنامج	4
181	جدول مواصفات الإختبار التحصيلي	5
183	الإختبار التحصيلي	6
191	معاملات الصعوبة والتميز للإختبار التحصيلي	7
192	مقياس الإتجاه نحو التربية الإسلامية	8
196	اسماء محكمي أدوات الدراسة	9
197	الخطابات الرسمية للموافقة على تطبيق الدراسة	10

فاعلية برنامج تعليمي قائم على دورة التعلّم والعصف الذهني في تحصيل
طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية في التربية الإسلامية
واتجاهاتهم نحوها في الأردن

إعداد

إبراهيم خليل محمد صباحا

إشراف

د. أمين موسى أبو لاوي

مشرف مشارك

د. شكري حامد نزال

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي قائم على دورة التعلّم والعصف الذهني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية، في مبحث التربية الإسلامية وإتجاهاتهم نحوها في الأردن.

تكون أفراد عينة الدراسة من (110) طالباً من طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة أسامة بن زيد الثانوية التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة، حيث قام الباحث باختيار ثلاث شعب بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم وزع الشعب الثلاث بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات على النحو الآتي: المجموعة الأولى: وهي التي تعلمت بطريقة دورة التعلّم المجموعة الثانية: وهي التي تعلمت بطريقة العصف الذهني، المجموعة الضابطة: وهي التي تعلمت بالطريقة الإعتيادية.

تكوّنت أدوات الدراسة من: البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم والعصف الذهني، والإختبار التحصيلي في وحدة الأخلاق والتهديب، حيث تكوّن الإختبار من (30) فقرة اختياري من متعدد، ومقياس الإتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية، وتكون من (20) فقرة، هذا وقد تمّ التحقق من صدق الأدوات بعرضها على لجنة من المحكمين، وللتأكد من معاملات ثباتها تمّ استخدام معاملات ثبات معادلة كودر - ريتشارد سون - 20 (K-R-20)، وكرونباخ الفا للإتساق الداخلي، وتمّ تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين وتطبيق الإختبار القبلي والبعدي.

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليل البيانات تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شافيه للمقارنات البعدية.

وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي للمفاهيم الأخلاقية في مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم، العصف الذهني).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم، العصف الذهني).

وقد أوصى الباحث بالآتي:

إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة، للكشف عن أثر البرامج القائمة على دورة التعلّم والعصف الذهني في تحصيل الطلبة للمفاهيم المختلفة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في صفوف ومباحث أخرى، والإفادة منها في تنظيم محتوى كتب التربية الإسلامية في صفوف مختلفة.

Abstract

The Effectiveness of a Teaching Program Based on the Learning Cycle and Brainstorming in Jordanian Basic Stage Students' Achievement of Ethical Concepts and Their Attitudes Towards Islamic Education

Prepared by

Ibraheim Khaleel M.Sabha

Supervised by

Dr. Amin Musa Abu Lawi

Dr. Shukri Hamed Nazzal

This study aimed at investigating the effectiveness of a teaching program based on the learning cycle, and brain-storming in Jordanian basic stage students' achievement of ethical concepts and their attitudes towards Islamic education.

The random sample of this study consisted of (110)basic stage students in AL-Rusaifa Eductional Zone, who were distributed randomly into three groups, as follows: An experimental group which was taught by applying the learning cycle, another experimental group which was taught through brain-storming, and a control group which was taught through the traditional method.

The researcher developed an achievement test of (30) items, and likert-type scale of 20 items to measure the student's attitudes towards

ξ

Islamic education, and the suggested teaching program, as instruments for collecting the data.

Means, standard deviations, ANOVA, Scheffe test, Pearson's Correlation Coefficient, and Alpha Cronbach, were applied in analyzing the data.

Results of the study revealed statistically significant differences between means of achievement for the three groups due to the teaching method, in favor of the brainstorming group.

Moreover, statistically significant differences were also found between the attitudes means for the three groups due to the teaching method, in favor of the brain-storming group.

Based on the results, the researcher recommended the following:

- Holding training courses for the Islamic Education teachers focusing on the latest developments in education, such as: The learning cycle and brain-storming.

تكوّنت أدوات الدراسة من: البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم والعصف الذهني، والإختبار التحصيلي في وحدة الأخلاق والتهديب، حيث تكوّن الإختبار من (30) فقرة اختياري من متعدد، ومقياس الإتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية، وتكون من (20) فقرة، هذا وقد تم التحقق من صدق الأدوات بعرضها على لجنة من المحكمين، وللتأكد من معاملات ثباتها تم استخدام معاملات ثبات معادلة كودر - ريتشارد سون - 20 (K-R-20)، وكرونباخ الفا للإتساق الداخلي، وتم تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين وتطبيق الإختبار القبلي والبعدي.

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليل البيانات تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شافيه للمقارنات البعدية. وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي للمفاهيم الأخلاقية في مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم، العصف الذهني).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلّم، العصف الذهني).

وقد أوصى الباحث بالآتي:

إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة، للكشف عن أثر البرامج القائمة على دورة التعلّم والعصف الذهني في تحصيل الطلبة للمفاهيم المختلفة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في صفوف ومباحث أخرى، والإفادة منها في تنظيم محتوى كتب التربية الإسلامية في صفوف مختلفة.

Abstract

The Effectiveness of a Teaching Program Based on the Learning Cycle and Brainstorming in Jordanian Basic Stage Students' Achievement of Ethical Concepts and Their Attitudes Towards Islamic Education

Prepared by

Ibraheim Khaleel M.Sabha

Supervised by

Dr. Amin Musa Abu Lawi

Dr. Shukri Hamed Nazzal

This study aimed at investigating the effectiveness of a teaching program based on the learning cycle, and brain-storming in Jordanian basic stage students' achievement of ethical concepts and their attitudes towards Islamic education.

The random sample of this study consisted of (110)basic stage students in AL-Rusaifa Eductional Zone, who were distributed randomly into three groups, as follows: An experimental group which was taught by applying the learning cycle, another experimental group which was taught through brain-storming, and a control group which was taught through the traditional method.

The researcher developed an achievement test of (30) items, and likert-type scale of 20 items to measure the student's attitudes towards